

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Pengembangan

Metode Sitorem

Strategi Ilmiah dalam
Optimasi Pengambilan
Keputusan Pendidikan



Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Pengembangan

Metode Sitorem

Strategi Ilmiah dalam Optimasi
Pengambilan Keputusan Pendidikan



PENGEMBANGAN METODE SITOREM
Strategi Ilmiah dalam Optimasi Pengambilan
Keputusan Pendidikan

Penulis:

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh
PT Insight Pustaka Nusa Utama
Jl. Pare, Tejoagung, Metro Timur, Kota Metro.
Telp: 085150867290 | 087847074694
Email: insightpustaka@gmail.com
Web: www.insightpustaka.com
Anggota IKAPI No. 019/LPU/2025



Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan I, Juli 2025

Perancang sampul: Kelvin Syuhada Lunivananda
Penata letak: Kelvin Syuhada Lunivananda

ISBN: 978-634-04-1472-1
xii + 234 hlm ; 15,5x23 cm.

©Juli 2025



SAMBUTAN PENEMU METODE SITOREM



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Salam sejahtera bagi kita semua,

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku berjudul *Pengembangan Metode SITOREM: Strategi Ilmiah dalam Optimalisasi Keputusan Pendidikan* dapat hadir dan diterbitkan sebagai karya ilmiah yang penting dan sangat relevan untuk menjawab tantangan dunia pendidikan saat ini. Saya menyambut baik dan memberikan apresiasi tinggi atas karya luar biasa ini yang ditulis oleh Dr. Andi Hermawan, SE., Ak., S.Si., M.Pd., yang dengan penuh dedikasi memperluas dan mengembangkan pemikiran metodologis yang telah saya rintis melalui metode SITOREM.

Sebagai penemu metode SITOREM (*Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management*), saya memandang bahwa upaya penguatan implementasi metode ini tidak hanya melalui instrumen teknis, tetapi juga perlu diperkuat dari sisi literasi ilmiah, studi kasus nyata, dan perluasan kerangka aplikatif di berbagai level pengambilan keputusan. Buku ini secara sistematis telah menjawab kebutuhan tersebut dengan

menghadirkan pemaparan yang konseptual, metodologis, dan operasional, dilengkapi dengan studi lapangan yang aktual.

Metode SITOREM saya rancang sebagai kerangka analisis ilmiah dalam pemecahan masalah strategis di bidang pendidikan, yang mengintegrasikan kekuatan data statistik dengan kebijaksanaan reflektif para pakar melalui pendekatan UICB (*Urgent, Important, Cost, Benefit*). Saya sangat bangga bahwa metode ini kini mulai berkembang luas, diterapkan tidak hanya dalam penelitian akademik, tetapi juga dalam praktik pengambilan keputusan di satuan pendidikan, lembaga pelatihan, hingga dalam perencanaan kebijakan daerah.

Karya yang disusun oleh Dr. Andi Hermawan ini semakin memperkaya literatur metode SITOREM dengan menyertakan roadmap pengembangan hingga 2030, integrasi teknologi digital, dan pendekatan lintas stakeholder, yang menjadi terobosan penting dalam mentransformasikan SITOREM dari metode konseptual menjadi alat bantu strategis yang aplikatif dan visioner.

Saya berharap buku ini dapat menjadi referensi utama bagi para kepala sekolah, guru, dosen, peneliti, dan pengambil kebijakan dalam menerapkan pengambilan keputusan berbasis bukti dan nilai, serta menjadi inspirasi dalam membangun budaya mutu dan refleksi ilmiah di lembaga pendidikan masing-masing.

Akhirnya, saya ucapkan selamat kepada penulis atas terbitnya buku ini. Semoga buku ini menjadi salah satu kontribusi besar bangsa Indonesia dalam membangun sistem pendidikan yang ilmiah, berkeadaban, dan berkelanjutan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bogor, 18 Mei 2025

Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata

Guru Besar Universitas Pakuan Bogor

Penemu Metode SITOREM



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya buku ini yang berjudul *Pengembangan Metode SITOREM: Strategi Ilmiah dalam Optimalisasi Keputusan Pendidikan* dapat disusun dan disajikan kepada para pembaca dari kalangan akademisi, praktisi pendidikan, peneliti, mahasiswa, hingga pengambil kebijakan.

Dalam dua dekade terakhir, dunia pendidikan menghadapi tantangan yang semakin kompleks dan dinamis. Kebutuhan terhadap pendekatan pengambilan keputusan yang ilmiah, terstruktur, dan berbasis data menjadi keniscayaan dalam menjawab problematika sistem pendidikan yang berlapis. Di sinilah metode **SITOREM** (*Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management*) hadir sebagai salah satu solusi alternatif yang menjanjikan.

Metode ini tidak hanya menjadi alat analisis, tetapi juga sebagai pendekatan strategis untuk memformulasikan kebijakan, program, maupun intervensi pendidikan berbasis pada prioritas yang paling mendesak dan berdampak besar. Buku ini disusun untuk memperkenalkan, mengembangkan, dan menyempurnakan metode SITOREM secara konseptual maupun

praktikal, sehingga dapat diadopsi dalam berbagai konteks pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga pendidikan tinggi.

Kami menyadari bahwa pengembangan metode ilmiah dalam ranah pendidikan tidak dapat berdiri sendiri. Ia harus senantiasa dikaitkan dengan dinamika nyata di lapangan, validasi empiris, dan fleksibilitas penerapan. Oleh karena itu, dalam buku ini pembaca tidak hanya akan menemukan uraian teoritik, namun juga studi kasus, contoh praktis, serta arah pengembangan ke depan yang relevan dengan konteks pendidikan abad ke-21.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, masukan, dan dukungan selama proses penulisan buku ini. Harapan kami, buku ini dapat menjadi referensi bermanfaat, mendorong lahirnya inovasi manajerial pendidikan, serta memperkuat ekosistem riset kebijakan pendidikan yang lebih rasional dan berdampak.

Bogor, 02 Mei 2025

Dr. Andi Hermawan, M.Pd



PENDAHULUAN

Keputusan dalam dunia pendidikan tidak lagi dapat diambil hanya berdasarkan intuisi atau kebiasaan semata. Kebutuhan terhadap pendekatan ilmiah semakin mendesak seiring meningkatnya kompleksitas permasalahan di sekolah, lembaga pendidikan tinggi, dan lembaga kebijakan. Hal ini diperkuat oleh tuntutan transformasi pendidikan menuju era digital dan Society 5.0 yang menekankan kecepatan, ketepatan, dan relevansi.

Dalam konteks tersebut, metode **SITOREM** hadir sebagai pendekatan berbasis teori ilmiah untuk mengidentifikasi prioritas masalah dan solusi operasional secara rasional. Metode ini dikembangkan melalui sintesis antara pendekatan kuantitatif, logika teori keputusan, dan kebutuhan praktis di dunia pendidikan. Berbeda dengan metode lain seperti AHP atau SWOT, SITOREM menempatkan validasi ilmiah sebagai dasar utama dalam penyusunan rekomendasi strategis.

Buku ini disusun dengan beberapa tujuan utama:

1. Menyajikan pemahaman teoritik dan konseptual tentang metode SITOREM secara komprehensif.

2. Menjelaskan prosedur teknis, langkah-langkah, dan prinsip ilmiah dalam penerapan SITOREM.
3. Menyediakan studi kasus nyata dari berbagai level pendidikan sebagai bukti validitas dan fleksibilitas metode ini.
4. Menawarkan inovasi pengembangan SITOREM, termasuk integrasi dengan teknologi analitik dan pendekatan multi-metode.
5. Memberikan rekomendasi strategis untuk akademisi, peneliti, pengelola pendidikan, dan pemangku kebijakan.

Buku ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. **Bagi akademisi dan peneliti:** sebagai referensi metodologis dalam penelitian kebijakan pendidikan dan manajemen pendidikan.
2. **Bagi kepala sekolah dan pengambil keputusan:** sebagai alat bantu strategis dalam merumuskan program prioritas berbasis data dan hasil analisis ilmiah.
3. **Bagi mahasiswa:** sebagai sumber pembelajaran mengenai metode kuantitatif dalam pendidikan dan model analisis pengambilan keputusan.
4. **Bagi lembaga kebijakan:** sebagai panduan teknis dalam merancang intervensi kebijakan yang berbasis kebutuhan riil dan evidence-based.

Buku ini terbagi menjadi empat bagian utama:

1. **Bagian I: Landasan Konseptual dan Teoretik**, membahas pengambilan keputusan dalam pendidikan dan landasan teori SITOREM.
2. **Bagian II: Metodologi dan Pengembangan**, menyajikan prosedur teknis, modifikasi, dan validasi metode SITOREM.
3. **Bagian III: Implementasi dan Studi Kasus**, berisi penerapan SITOREM dalam berbagai konteks pendidikan.
4. **Bagian IV: Refleksi dan Arah Masa Depan**, mengulas tantangan, peluang, dan roadmap pengembangan SITOREM hingga tahun 2030.

Dengan sistematika tersebut, buku ini diharapkan menjadi sumbangan ilmiah yang aplikatif dan berdampak dalam upaya meningkatkan kualitas manajemen pendidikan berbasis pendekatan ilmiah.



DAFTAR ISI

Sambutan Penemu Metode Sitorem.....	iii
Kata Pengantar	v
Pendahuluan	vii
Daftar Isi	ix

Bagian I

LANDASAN KONSEPTUAL DAN TEORETIK.....	1
A. Paradigma Pengambilan Keputusan dalam Pendidikan	2
Pengambilan Keputusan dalam Sistem Pendidikan.....	3
Kompleksitas Masalah dan Kebutuhan Analisis Ilmiah	6
Peran Evidence-Based Decision Making.....	9
Kelemahan Model Tradisional dan Kebutuhan Inovasi	12
B. Teori Dasar dan Asal-usul Metode SITOREM.....	16
Sejarah dan Konseptualisasi Awal SITOREM.....	17
Komponen Dasar: Identifikasi Ilmiah, Teori, dan Operasionalisasi.....	20
Asumsi, Logika, dan Tahapan SITOREM.....	24

Pembeda SITOREM dengan Metode Analisis Lain (AHP, TOPSIS, PLS).....	28
C. Urgensi Pengembangan SITOREM di Era Digital dan VUCA	31
Tantangan Manajerial Pendidikan di Era VUCA.....	33
Revolusi Data dan Peran SITOREM	37
Relevansi SITOREM dalam Transformasi Digital Pendidikan.....	41
Dukungan Literasi Data dan Sistem Informasi Sekolah.....	45

Bagian II

METODOLOGI PENGEMBANGAN DAN APLIKASI

SITOREM.....	49
A. Prosedur Metodologis SITOREM	50
Identifikasi Permasalahan dan Tujuan	51
Perumusan Indikator dan Kriteria Evaluatif.....	55
Analisis Faktor Dominan dan Penilaian Ekspert	58
Prioritisasi dan Formulasi Rekomendasi.....	61
Visualisasi Hasil dalam Tabel dan Grafik	64
B. Modifikasi dan Pengembangan Inovatif SITOREM	67
SITOREM Berbasis Data Primer vs Sekunder.....	68
Integrasi SITOREM dengan SmartPLS dan SEM.....	71
Penambahan Variabel Kualitatif (Focus Group, Delphi).....	75
Pengembangan Dashboard Analitik SITOREM.....	78
C. Validasi dan Uji Keandalan Metode SITOREM	81
Validitas Logis dan Empiris.....	82
Pengujian Relevansi Rekomendasi	85
Uji Kepuasan Pengguna dan Stakeholder.....	89
Studi Perbandingan: SITOREM vs Metode Lain.....	92

Bagian III

IMPLEMENTASI SITOREM	97
A. Studi Kasus 1: Engagement Guru.....	98
B. Studi Kasus 2: Komitmen Profesional	118
C. Studi Kasus 3: Keinovativan Guru.....	145

Bagian IV

REFLEKSI, ARAH PENGEMBANGAN, DAN REKOMENDASI	167
A. Tantangan, Kelemahan, dan Peluang SITOREM	168
Keterbatasan dalam Skala dan Konteks	169
Adaptasi untuk Pendidikan Inklusif dan Multikultural	172
Kesalahan Umum dalam Praktik SITOREM	175
Peluang Pengembangan Berbasis AI dan Big Data	178
B. Roadmap Pengembangan Lanjut SITOREM 2030.....	181
SITOREM untuk Pendidikan Nasional	182
Integrasi dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal.....	185
Kolaborasi Riset dan Konsorsium Akademik.....	188
Arah Internasionalisasi dan Standardisasi Metodologi	191
C. Rekomendasi Strategis bagi Stakeholder Pendidikan.....	194
Untuk Peneliti dan Akademisi	195
Untuk Kepala Sekolah dan Pengambil Kebijakan	198
Untuk Pemerintah dan Lembaga Akreditasi.....	201
Untuk Dunia Usaha dan Masyarakat	204
Penutup.....	207
Glosarium.....	211
Daftar Pustaka.....	217
Biografi Penulis.....	233

Bagian I

LANDASAN KONSEPTUAL
DAN TEORETIK



A. Paradigma Pengambilan Keputusan dalam Pendidikan

Pengambilan keputusan merupakan inti dari setiap proses manajerial di dunia pendidikan. Baik dalam konteks perencanaan kurikulum, alokasi sumber daya, pemilihan strategi pembelajaran, hingga evaluasi kebijakan, setiap tindakan strategis memerlukan dasar keputusan yang tepat dan berdampak. Sayangnya, dalam banyak situasi, keputusan diambil hanya berdasarkan intuisi, kebiasaan, atau tekanan situasional yang minim bukti ilmiah dan data terstruktur. Ketika keputusan tidak didasari oleh pendekatan analitis yang kuat, maka konsekuensinya adalah rendahnya efektivitas program, pemborosan sumber daya, dan ketidakcocokan antara kebijakan dengan kebutuhan nyata di lapangan.

Bab ini bertujuan untuk mengajak pembaca memahami evolusi paradigma pengambilan keputusan dalam sistem pendidikan. Dibuka dengan pemetaan bagaimana keputusan diambil dalam tataran praktik pendidikan sehari-hari, kemudian dilanjutkan dengan eksplorasi kompleksitas tantangan yang dihadapi sekolah maupun lembaga pendidikan di era kontemporer. Di tengah berbagai dinamika tersebut, muncul kebutuhan mendesak akan pendekatan berbasis sains dan data untuk memastikan bahwa keputusan yang dibuat tidak hanya dapat dipertanggungjawabkan, tetapi juga memiliki daya guna yang tinggi.

Lebih lanjut, Bab 1 juga memperkenalkan pentingnya pendekatan *Evidence-Based Decision Making* (EBDM) dalam pendidikan sebagai bentuk pembaharuan dalam tata kelola yang profesional. EBDM tidak hanya menawarkan legitimasi terhadap keputusan, tetapi juga meningkatkan kepercayaan stakeholder terhadap proses kebijakan pendidikan. Namun demikian, pendekatan ini tidak dapat berjalan efektif tanpa didukung oleh perangkat metode yang handal dan adaptif—yang dalam konteks ini, akan diperkenalkan lebih dalam melalui metode SITOREM.

Sebagai penutup bab, akan disoroti berbagai kelemahan dari model pengambilan keputusan tradisional yang banyak digunakan di institusi pendidikan. Kritik terhadap pendekatan konvensional ini menjadi pijakan

Bagian II

METODOLOGI PENGEMBANGAN
DAN APLIKASI SITOREM



A. Prosedur Metodologis SITOREM

Metode SITOREM (Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management) merupakan pendekatan strategis yang dirancang untuk menjembatani antara hasil analisis ilmiah dan pengambilan keputusan praktis dalam manajemen pendidikan. Setelah sebelumnya dibahas mengenai latar belakang konseptual, urgensi, serta kekuatan teoretis dari metode ini, maka pada bab ini akan dikupas secara menyeluruh mengenai tahapan prosedural dalam penerapannya. Pemahaman terhadap prosedur ini sangat penting agar SITOREM tidak hanya dimengerti secara teoretik, tetapi juga dapat dioperasionalisasikan secara sistemik dan berulang dalam konteks riil lembaga pendidikan.

SITOREM dibangun atas dasar pemikiran bahwa keputusan pendidikan harus diambil berdasarkan bukti ilmiah dan pertimbangan kontekstual. Oleh karena itu, prosedurnya tidak bersifat linier semata, tetapi iteratif, reflektif, dan memungkinkan adaptasi berdasarkan data dan hasil evaluasi. Setiap tahapan memiliki fungsi strategis untuk menyaring, mengurutkan, dan merekomendasikan langkah-langkah prioritas dalam peningkatan mutu, efisiensi manajerial, atau efektivitas program di sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Bab ini akan menjelaskan secara bertahap lima tahapan prosedural utama dalam penerapan SITOREM:

1. identifikasi permasalahan dan tujuan analisis,
2. perumusan indikator dan kriteria evaluatif,
3. analisis faktor dominan dan penilaian pakar,
4. prioritasasi dan formulasi rekomendasi, serta
5. visualisasi hasil dalam bentuk tabel dan grafik.

Kelima tahap ini saling berkaitan dan membentuk satu siklus analitik yang memungkinkan pengguna SITOREM menyusun peta kebijakan atau program kerja secara terarah dan berbasis urgensi serta efektivitas.

Keunikan dari prosedur SITOREM dibanding metode lainnya terletak pada integrasi antara hasil analisis statistik (faktor dominan) dan

Bagian III

IMPLEMENTASI
SITOREM



A. Studi Kasus 1: Engagement Guru

Salah satu indikator penting dalam menciptakan pendidikan bermutu dan berkelanjutan adalah tingginya engagement atau keterlibatan guru dalam proses pembelajaran, pengembangan profesional, serta aktivitas kelembagaan secara menyeluruh. Engagement guru tidak hanya memengaruhi kinerja individu, tetapi juga berkontribusi terhadap suasana belajar, kedisiplinan organisasi, dan capaian hasil belajar siswa. Oleh karena itu, pengambilan keputusan terkait peningkatan engagement guru harus dilakukan secara berbasis data, reflektif, dan terfokus pada prioritas utama.

Bab ini menyajikan studi kasus implementasi metode SITOREM dalam konteks pemetaan dan penentuan prioritas faktor yang paling dominan memengaruhi engagement guru di lingkungan sekolah menengah kejuruan. Dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif terintegrasi, SITOREM digunakan untuk menyaring variabel strategis, menyusun peringkat berdasarkan dimensi UICB (Urgent, Important, Cost, Benefit), dan menghasilkan rekomendasi kebijakan yang dapat langsung diimplementasikan oleh manajemen sekolah.

Langkah-langkah yang disajikan dalam bab ini disusun secara sistematis: dimulai dari proses penilaian pakar terhadap indikator yang relevan, dilanjutkan dengan analisis bobot dan rerata penilaian, penetapan peringkat urgensi dan dampak, hingga visualisasi hasil dalam bentuk matriks dan grafik yang komunikatif. Ini memberikan gambaran menyeluruh tentang bagaimana SITOREM bekerja dalam konteks nyata, sekaligus menjadi contoh praktis bagi institusi lain yang ingin menerapkan pendekatan serupa.

Studi kasus ini tidak hanya menampilkan proses teknis penerapan metode, tetapi juga memberikan ruang untuk refleksi kelembagaan, yaitu sejauh mana sekolah telah memahami akar masalah keterlibatan guru, dan bagaimana pendekatan berbasis data dapat membantu merumuskan intervensi yang lebih terarah dan efisien.

Bagian IV

REFLEKSI, ARAH PENGEMBANGAN,
DAN REKOMENDASI



A. Tantangan, Kelemahan, dan Peluang SITOREM

Setiap metode ilmiah, betapapun kuat dan sistematisnya, pasti memiliki batasan, tantangan, serta ruang untuk diperbaiki dan dikembangkan lebih lanjut. Hal yang sama berlaku untuk SITOREM (Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management). Setelah melalui uraian konseptual, metodologis, dan validasi lapangan yang cukup mendalam, sudah saatnya refleksi kritis dilakukan untuk meninjau secara jujur apa saja yang menjadi kelemahan, kekangan penerapan, dan tantangan operasional dari metode ini—baik secara teknis maupun kontekstual.

Bab ini disusun sebagai bentuk kesadaran ilmiah dan tanggung jawab metodologis bahwa tidak ada satu pun sistem analisis yang bersifat absolut. SITOREM dikembangkan dalam konteks tertentu, yaitu pendidikan di Indonesia dengan karakteristik yang sangat beragam—baik dari sisi sumber daya, budaya organisasi, kesiapan teknologi, hingga keberagaman aktor pendidikan. Oleh karena itu, tantangan terbesar bagi SITOREM ke depan bukan hanya soal validitas atau logika metode, tetapi soal relevansi lintas konteks dan daya adopsi dalam praktik nyata.

Beberapa persoalan utama yang akan dibahas mencakup keterbatasan penerapan SITOREM dalam skala kecil dan sangat besar, tantangan ketika dihadapkan dengan pendidikan inklusif dan multikultural, kesalahan umum dalam praktik pengumpulan data dan interpretasi penilaian pakar, serta potensi besar yang bisa dikembangkan lebih lanjut terutama melalui integrasi dengan artificial intelligence (AI) dan big data analytics.

Refleksi ini tidak bertujuan untuk menurunkan kredibilitas SITOREM, melainkan justru untuk memperkuatnya sebagai metode ilmiah yang terbuka terhadap kritik, berkembang melalui umpan balik, dan ditopang oleh semangat inovasi berkelanjutan. Melalui pemetaan kelemahan dan tantangan ini, diharapkan para pengembang, peneliti, maupun pengguna lapangan dapat memahami aspek-aspek yang perlu diantisipasi, diperbaiki, atau bahkan direkonstruksi dalam pengembangan selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2022). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hardhienata, S. (2010). *Metode SITOREM: Solusi ilmiah pengambilan keputusan berbasis hasil riset pendidikan*. Bogor: Sekolah Pascasarjana IPB.
- Hardhienata, S. (2014). *Model penjaminan mutu pendidikan: Konsep dan aplikasi metode SITOREM (Scientific Identification Theory for Operational Research in Education Management)*. Bogor: IPB Press.
- Hardhienata, S.** (2017). The Development of Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 166, 012017. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/166/1/012017>
- Hermawan, A., Rocha, T., & Lima, R. (2025). Analysis of teachers' perceptions on the implementation of Ki Hajar Dewantara's

- educational philosophy in the Independent Learning Curriculum. *International Journal of Educational Narrative*, 3(1), 76. <https://doi.org/10.70177/ijen.v3i1.2144>
- Hermawan, A., Alwi, M., & Alhamdan, L. S. (2025). Strategy to decision making effectiveness through strengthening digital leadership, creativity, knowledge management and organizational support. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 6(2), 1480–1491. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2025.6.2.1480-1491>
- Hermawan, A., Sintesa, N., & Alhamdan, L. S. (2025). Leadership development modeling serving school principals. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 2025. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2534>
- Hermawan, A., Alhamdan, L. S., & Kholili, A. (2025). Improving the effectiveness of Islamic religious education learning through transformational leadership, implementation of cooperative learning models, and learning motivation. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(9), 38–55. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2533>
- Hermawan, A., Hidayat, D., & Kasih, A. M. (2025). Enhancing the quality of mathematics learning through strengthening pedagogical competencies, effectiveness of project-based learning (PjBL), creativity and achievement motivation. *International Journal of Arts and Social Science*, 2(2), 74–90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14899904>
- Hermawan, A. (2025). Enhancing the quality of mathematics learning through strengthening pedagogical competencies, effectiveness of project-based learning creativity and achievement motivation. *USA International Journal of Social Sciences and English Literature*, 9(2), 2576–683. <https://doi.org/10.55220/2576683x.v9.277>
- Hermawan, A., Kasih, A. M., & Sintesa, N. (2025). Smart strategy to increasing teacher engagement through strengthening self-efficacy, interpersonal communication, organizational culture and job

satisfaction. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 2025. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2525>

Hermawan, A., Sintesa, N., & Wardani, A. K. (2025). Improving the quality of vocational school teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *American International Journal of Business Management*, (), 37–51. www.aijbm.com

Hermawan, A. (2025). Enhancing quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2460>

Hermawan, A. (2025). Enhancing quality of teacher services through strengthening knowledge management, interpersonal communication, organizational support and job satisfaction. *USA Asian Business Research Journal*, 10(1), 11–22. <https://doi.org/10.55220/25766759.245>

Hermawan, A, Wardani, A. K., B. S. (2024). Enhancing the quality of teacher services through strengthening personality and organizational justice. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 5(6), 397–406. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2025.6.1.397-406>

Hermawan, A, Wardani, A. K., (2024). Strategy to improve organizational image through personality, servant leadership, organizational culture and service quality. *Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences*, 156(12), 51–63. http://rjoas.com/issue-2024-12/article_06.pdf

Siregar, U. R., & Hermawan, A. (2024). Strategies to improve teacher engagement through strengthening self-efficacy, interpersonal communication, organizational culture and job satisfaction. *Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences*, 156(12), 38–50. http://rjoas.com/issue-2024-12/article_05.pdf



BIOGRAFI PENULIS



Dr. Andi Hermawan, M.Pd, Lahir di Malang, Jawa Timur pada tanggal 29 April 1977. Beliau adalah anak pertama dari tiga bersaudara dalam keluarga yang menjunjung tinggi nilai pendidikan dan tanggung jawab. Sejak kecil, dikenal sebagai pribadi yang tekun, disiplin, dan memiliki minat yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang akuntansi dan matematika.

Menamatkan pendidikan dasar dan menengah di kota kelahirannya, dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Dampit, Kabupaten Malang, yang diselesaikannya pada tahun 1995. Minat yang kuat dalam bidang ekonomi dan akuntansi membawanya untuk melanjutkan studi pada Program Sarjana Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Gajayana Malang, dan berhasil meraih gelar Sarjana Ekonomi (S.E., Ak.) pada tahun 1999. Pada tahun 2014, ia berhasil menyelesaikan Program Sarjana Matematika di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Timbul Nusantara – IBK Jakarta, dan memperoleh gelar Sarjana Sains (S.Si.).

Kecintaannya terhadap dunia pendidikan mengantarkannya untuk mengambil jalur kepemimpinan dan manajemen pendidikan. Ia menyelesaikan Program Magister Administrasi Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor pada tahun 2019 dan meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd.). Konsistensinya dalam mengembangkan kapasitas akademik dan profesional dibuktikan dengan pencapaian tertinggi berupa gelar Doktor (Dr.) dalam bidang Manajemen Pendidikan dari institusi yang sama pada tahun 2022.

Dalam karier profesional telah mengabdikan sebagai Guru pada SMK PGRI 2 Cibinong, Kabupaten Bogor sejak tahun 1999 dan dipercaya menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah. Selain itu, beliau juga aktif di dunia akademik sebagai Dosen NIDK pada Program Doktor (S3) Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor, tempat beliau berbagi pengalaman dan keilmuan kepada para mahasiswa pascasarjana.

Dalam kehidupan pribadi, beliau menikah dengan Amalia Feryanti Salasa dan dikaruniai seorang putri yang bernama Azizah Luckyana Mawadda. Keluarga kecil ini menjadi sumber inspirasi dan dukungan utama dalam perjalanan hidup dan kariernya. Selain aktif mengajar, juga dikenal sebagai penulis buku, peneliti, dan pembicara dalam berbagai forum ilmiah, baik nasional maupun internasional. Fokus keilmuannya meliputi manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, pendidikan vokasi, dan literasi digital guru. Publikasinya telah banyak tersebar di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus), dengan lebih dari 1.000 sitasi Google Scholar dan h-index 15 per 17 April 2025.

Komitmennya untuk terus berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Indonesia, terutama dalam memperkuat mutu SMK dan mendorong kepemimpinan digital di sekolah, menjadi semangat utama dalam perjalanan akademik dan pengabdianya hingga kini..

Pengembangan Metode Sitorem

Strategi Ilmiah dalam Optimasi
Pengambilan Keputusan Pendidikan

Keputusan dalam dunia pendidikan tidak lagi dapat diambil hanya berdasarkan intuisi atau kebiasaan semata. Kebutuhan terhadap pendekatan ilmiah semakin mendesak seiring meningkatnya kompleksitas permasalahan di sekolah, lembaga pendidikan tinggi, dan lembaga kebijakan. Hal ini diperkuat oleh tuntutan transformasi pendidikan menuju era digital dan Society 5.0 yang menekankan kecepatan, ketepatan, dan relevansi.

Dalam konteks tersebut, metode SITOREM hadir sebagai pendekatan berbasis teori ilmiah untuk mengidentifikasi prioritas masalah dan solusi operasional secara rasional. Metode ini dikembangkan melalui sintesis antara pendekatan kuantitatif, logika teori keputusan, dan kebutuhan praktis di dunia pendidikan. Berbeda dengan metode lain seperti AHP atau SWOT, SITOREM menempatkan validasi ilmiah sebagai dasar utama dalam penyusunan rekomendasi strategis.



**INSIGHT
PUSTAKA**

Anggota IKAPI No. 019/LPU/2025
● www.insightpustaka.com
☎ 0851-5086-7290

