

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.



Bersuara yang Mendidik *Cerita* yang _____ Menghidupkan

Kunci Transformasi
Komunikasi Guru SMK



Bersuara 
yang **Mendidik**

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014
Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Bersuara  
yang **Mendidik**
Cerita yang ———
Menghidupkan
Kunci Transformasi
Komunikasi Guru SMK

Dr. Andi Hermawan, M.Pd.



**BERSUARA YANG MENDIDIK, CERITA YANG
MENGHIDUPKAN: KUNCI TRANSFORMASI
KOMUNIKASI GURU SMK**

Ditulis oleh:
Dr. Andi Hermawan, M.Pd.

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh
PT Insight Pustaka Nusa Utama
Jl. Pare, Tejoagung, Metro Timur, Kota Metro
Telp: 085150867290 | 087847074694
Email: insightpustaka@gmail.com
Web: www.pustakaediting.com
Anggota IKAPI No. 019/LPU/2025



Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan I, Juni 2025

Perancang sampul: Rian Saputra
Penata letak: Rian Saputra

ISBN: 978-634-04-1454-7

x + 226 hlm. ; 15,5x23 cm.

©Juni 2025



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, kekuatan, dan inspirasi yang telah memungkinkan penyusunan buku ini hingga tuntas. Buku berjudul “*Bersuara yang Mendidik, Cerita yang Menghidupkan: Kunci Transformasi Komunikasi Guru SMK*” disusun sebagai bentuk kontribusi nyata dalam upaya memperkuat kompetensi guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di bidang komunikasi, khususnya dalam tiga ranah utama: *storytelling*, *public speaking*, dan *komunikasi interpersonal*.

Latar belakang penulisan buku ini berpijak pada kenyataan di lapangan bahwa tidak sedikit guru SMK yang secara teknis menguasai materi ajar, namun mengalami hambatan dalam menyampaikan pembelajaran secara efektif, menyentuh hati siswa, dan membangun relasi yang positif di lingkungan sekolah. Transformasi pendidikan vokasi di era VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) dan Society 5.0 menuntut guru bukan hanya sebagai penyampai ilmu, tetapi juga sebagai komunikator andal, pencerita inspiratif, dan pembangun ikatan sosial dalam ekosistem pendidikan.

Buku ini hadir tidak hanya sebagai paparan teoritis, melainkan juga sebagai panduan implementatif yang kaya akan strategi praktis, contoh nyata, dan refleksi mendalam dari dunia pendidikan vokasi. Disusun dalam

enam bagian utama, buku ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi guru, kepala sekolah, pengembang kurikulum, serta lembaga pelatihan dan pendidikan guru yang berfokus pada penguatan peran komunikasi dalam pembelajaran.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung penyusunan buku ini, khususnya para guru SMK yang menjadi inspirasi utama. Semoga buku ini bermanfaat dalam membentuk suara-suara guru yang tidak hanya terdengar, tetapi juga mendidik dan menghidupkan masa depan peserta didik Indonesia.

Bogor, Juni 2025

Dr. Andi Hermawan, SE., Ak., S.Si., M.Pd
(Penulis)

BAGIAN I

LANDASAN KONSEPTUAL
KOMUNIKASI GURU SMK



A. Paradigma Baru Komunikasi Guru di Era Pendidikan Vokasi

Dalam dunia pendidikan vokasi, guru tidak cukup hanya menjadi pengajar yang menyampaikan materi. Mereka dituntut menjadi komunikator yang mampu menghidupkan makna, membangkitkan semangat belajar, dan membangun jembatan pengertian antara kompetensi teknis dengan realitas kehidupan siswa. Transformasi peran guru SMK kini menyentuh dimensi yang lebih luas: bukan hanya menyampaikan, tetapi menyentuh. Bukan hanya menjelaskan, tetapi menghidupkan. Dan semua itu dimungkinkan melalui kekuatan komunikasi.

Bab pertama buku ini membuka kesadaran bahwa komunikasi bukanlah proses mekanis antara pembicara dan pendengar semata. Dalam konteks pendidikan vokasi yang semakin kompleks dan penuh tantangan, komunikasi menjadi inti dari praktik pedagogi yang efektif dan manusiawi. Di era VUCA—yang ditandai oleh ketidakpastian, percepatan perubahan, dan kompleksitas sistem kerja—kemampuan guru untuk menyampaikan pesan dengan jelas, bermakna, dan menggugah menjadi lebih krusial dari sebelumnya. Terlebih di era Society 5.0, di mana teknologi dan nilai kemanusiaan harus berjalan berdampingan, peran komunikasi guru mengalami transformasi yang sangat mendasar.

Bab ini akan membahas secara mendalam peran strategis komunikasi dalam membentuk kualitas pendidikan SMK. Akan diuraikan bagaimana komunikasi menjadi faktor penentu dalam menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, relasi guru–siswa yang sehat, serta transfer nilai dan pengetahuan yang berdaya guna. Tidak hanya itu, bab ini juga akan menyingkap berbagai tantangan yang dihadapi guru SMK dalam membangun komunikasi yang efektif di tengah keberagaman siswa, tekanan administratif, serta kurangnya pelatihan keterampilan komunikasi secara formal.

Lebih lanjut, pembahasan akan diarahkan pada pentingnya kompetensi komunikasi sebagai salah satu indikator profesionalisme guru abad ke-21. Guru yang mampu mengartikulasikan visi pendidikan, menyampaikan pembelajaran dengan daya tarik naratif, serta menjalin koneksi interpersonal yang positif adalah guru yang relevan dengan tuntutan zaman.

BAGIAN II

STORYTELLING SEBAGAI SENI
MENDIDIK DAN MENYENTUH HATI



A. Mendidik Lewat Cerita: Makna dan Filosofi Storytelling

Dalam dunia pendidikan vokasi yang kental dengan praktik, keterampilan, dan kesiapan kerja, sering kali kita terjebak pada pendekatan teknis yang kering dari makna dan rasa. Guru terlalu fokus pada pencapaian hasil belajar, kelulusan sertifikasi, atau penguasaan mesin dan prosedur. Namun, di balik semua itu, ada satu elemen yang sesungguhnya menjadi jiwa dari pembelajaran: cerita. Storytelling bukan sekadar metode menyampaikan informasi, melainkan kekuatan transformatif yang mampu menanamkan nilai, membentuk karakter, dan menyentuh sisi terdalam kemanusiaan peserta didik.

Banyak guru SMK menyadari bahwa ketika mereka membagikan kisah pribadi, pengalaman industri, atau narasi inspiratif, siswa lebih mudah terhubung, termotivasi, bahkan mengalami perubahan sikap. Di sinilah storytelling hadir bukan sebagai pelengkap pembelajaran, melainkan sebagai jembatan antara logika dan emosi, antara instruksi dan inspirasi. Cerita mampu menjelaskan sesuatu yang rumit menjadi sederhana, mengubah data menjadi makna, dan membangun koneksi antara hati guru dan jiwa murid.

Bab ini membawa kita menyelami dimensi filosofis dan praktis dari storytelling dalam pendidikan. Kita akan memahami bagaimana konsep cerita telah menjadi bagian dari pendidikan sejak zaman klasik, mengapa manusia secara kodrati adalah makhluk pencerita (*homo narrans*), dan bagaimana cerita dapat menghidupkan pembelajaran di SMK yang sering kali dianggap kaku dan terstandarisasi. Dalam konteks Indonesia yang kaya akan nilai lokal dan kearifan budaya, storytelling bahkan bisa menjadi strategi pendidikan karakter yang autentik dan dekat dengan kehidupan peserta didik.

Lebih dari itu, bab ini mendorong guru untuk menjadikan dirinya bukan hanya sebagai pengajar konten, tetapi juga sebagai pembangun narasi, penjaga nilai, dan penyalu semangat. Dengan cerita, guru tidak hanya menyampaikan kompetensi, tetapi juga menanamkan harapan, memberi makna pada kegagalan, dan menggugah mimpi siswa untuk berdaya di masa depan. Di era VUCA dan Society 5.0, kemampuan untuk menyampaikan

BAGIAN III

PUBLIC SPEAKING UNTUK
GURU SMK



A. Public Speaking: Keterampilan Esensial Guru Masa Kini

Mengajar bukan sekadar menyampaikan isi kurikulum. Ia adalah tindakan berbicara yang membentuk pikiran, membangkitkan semangat, dan menggugah hati siswa untuk berubah dan bertumbuh. Dalam konteks itulah, keterampilan *public speaking* menjadi bagian tak terpisahkan dari kompetensi inti seorang guru, terlebih lagi guru SMK yang berada di garis depan pendidikan vokasional yang dinamis, kontekstual, dan penuh interaksi langsung.

Era VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) dan gelombang Society 5.0 menuntut para guru SMK untuk bukan hanya memiliki pengetahuan teknis, tetapi juga mampu *menyuarakan gagasan secara efektif*, menjelaskan materi secara meyakinkan, serta menginspirasi siswa dengan tutur kata yang kuat dan bernas. Kemampuan *public speaking* tidak lagi menjadi pelengkap, melainkan fondasi penting dalam menjalankan peran kepemimpinan instruksional di kelas.

Sayangnya, banyak guru masih menghadapi ketakutan berbicara di depan kelas atau forum umum. Tidak sedikit yang merasa canggung, gugup, bahkan kehilangan arah ketika harus menjelaskan konsep sulit atau menyampaikan pesan penting kepada siswa, orang tua, ataupun mitra industri. Padahal, keterampilan berbicara di hadapan publik sesungguhnya dapat dilatih, dipraktikkan, dan dikuatkan dengan pendekatan yang tepat dan berkelanjutan.

Bab ini akan mengurai secara komprehensif mengapa *public speaking* menjadi keterampilan esensial bagi guru SMK masa kini. Kita akan menjelajahi dimensi kognitif, afektif, dan teknis dari praktik berbicara di depan kelas atau publik yang lebih luas. Selain menjabarkan teori dan prinsip dasarnya, pembahasan juga akan mencakup tantangan umum yang dihadapi guru dalam berkomunikasi lisan, etika berbicara yang membangun kredibilitas, serta strategi menghadapi kesalahan yang sering terjadi saat berbicara di depan audiens.

Lebih dari itu, bab ini akan memperkuat kesadaran bahwa setiap kata yang diucapkan guru dapat membentuk kepribadian siswa, mengarahkan masa depan mereka, atau sebaliknya, bisa memadamkan semangat belajar

BAGIAN IV

KOMUNIKASI INTERPERSONAL UNTUK
MENDIDIK DAN MEMBIMBING



A. Membangun Koneksi Interpersonal dengan Siswa

Koneksi interpersonal antara guru dan siswa merupakan pondasi emosional sekaligus kunci pedagogis dalam proses pendidikan. Di ruang kelas SMK yang dinamis, heterogen, dan sarat tantangan vokasional, hubungan yang hangat, suportif, dan bermakna antara guru dan siswa tidak hanya membuat suasana belajar menjadi nyaman, tetapi juga membentuk landasan kuat bagi keberhasilan pembelajaran. Dalam bab ini, kita akan menelusuri bagaimana guru SMK dapat membangun koneksi interpersonal yang kuat dan berpengaruh melalui pendekatan komunikasi empatik, keterampilan mendengar aktif, penciptaan iklim emosional yang positif, serta strategi penyelesaian konflik yang edukatif.

Di tengah tekanan kurikulum, tuntutan capaian kompetensi, dan tantangan perilaku peserta didik generasi Z dan Alpha, kemampuan guru untuk “menjangkau hati” siswa menjadi aspek yang tak tergantikan. Guru bukan hanya penyampai materi, melainkan juga fasilitator rasa aman, mentor pembentukan karakter, dan pembangun harapan masa depan siswa. Maka, komunikasi bukan sekadar alat penyampaian informasi, tetapi jembatan untuk membentuk kepercayaan, menghargai keragaman, dan membangun kebersamaan dalam proses belajar.

Bab ini akan mengajak kita memahami lebih dalam pentingnya komunikasi empatik dalam relasi guru dan siswa, bagaimana mendengarkan secara aktif menjadi dasar dari respons yang mendidik, dan bagaimana suasana emosional yang positif di kelas akan menciptakan ruang bagi partisipasi otentik siswa. Kita juga akan membahas bagaimana guru mengelola konflik secara sehat, bukan dengan otoritarianisme, tetapi melalui dialog dan pemahaman. Keterampilan ini menjadi semakin penting dalam konteks SMK yang majemuk, dengan latar belakang sosial, budaya, dan kemampuan yang beragam.

Lebih dari itu, bab ini menekankan prinsip keadilan dan inklusivitas dalam komunikasi guru. Kelas SMK sering kali merepresentasikan miniatur masyarakat Indonesia dengan semua kekayaan dan tantangannya. Oleh karena itu, guru dituntut memiliki sensitivitas sosial dan kecakapan interpersonal dalam memastikan bahwa setiap siswa merasa dilibatkan, dihargai, dan diberi kesempatan untuk berkembang sesuai potensinya. Komunikasi

BAGIAN V

TRANSFORMASI DAN
IMPLEMENTASI DI SEKOLAH



A. Mendiagnosis dan Memperbaiki Kelemahan Komunikasi Guru

Komunikasi yang efektif bukanlah bakat bawaan, melainkan keterampilan yang dapat dilatih, diukur, dan diperbaiki. Di lingkungan SMK yang menuntut guru berperan sebagai komunikator lintas generasi, fasilitator pembelajaran praktik, dan jembatan dunia kerja, kualitas komunikasi menjadi indikator utama keberhasilan interaksi edukatif. Sayangnya, masih banyak guru yang belum menyadari kelemahan komunikasinya, bahkan terjebak dalam pola komunikasi yang repetitif, membosankan, atau bahkan kontraproduktif. Bab ini hadir untuk menjawab tantangan tersebut dengan pendekatan reflektif, sistematis, dan berbasis data.

Tujuan utama dari bab ini adalah membekali guru dan manajemen sekolah dengan strategi konkret untuk mendiagnosis secara objektif dan memperbaiki secara progresif kekurangan dalam komunikasi guru. Diagnosis yang tepat adalah langkah awal yang krusial: kita tidak bisa memperbaiki sesuatu yang tidak dikenali. Oleh karena itu, dibutuhkan instrumen asesmen yang andal, teknik refleksi yang mendalam, dan sistem pendampingan yang suportif agar guru dapat menyadari area yang perlu ditingkatkan sekaligus memetakan jalan perbaikannya.

Bab ini akan membahas secara sistematis bagaimana asesmen kompetensi komunikasi guru dapat dirancang dan diimplementasikan dalam konteks SMK. Tidak hanya mengukur kemampuan berbicara, tetapi juga aspek seperti empati, kejelasan, keterlibatan siswa, hingga kemampuan mengelola dinamika kelas. Instrumen-instrumen ini dapat digunakan oleh guru itu sendiri (*self-assessment*), oleh rekan sejawat (*peer-review*), maupun oleh siswa (*student feedback*) dalam rangka membangun ekosistem umpan balik yang sehat.

Lebih lanjut, bab ini juga mengupas praktik rekaman video pembelajaran dan teknik refleksi diri, yang terbukti secara empiris meningkatkan kesadaran metakognitif guru atas pola komunikasi mereka. Guru akan diajak untuk menonton kembali cara mereka berbicara, menjelaskan, bertanya, atau menanggapi siswa—sebuah proses yang sederhana namun sangat membuka wawasan. Refleksi diri yang berbasis rekaman visual seringkali lebih jujur dan mendalam dibandingkan sekadar evaluasi tertulis.

BAGIAN VI

PENUTUP DAN
REKOMENDASI STRATEGIS



A. Refleksi dan Proyeksi Komunikasi Guru Masa Depan

Komunikasi bukan sekadar keterampilan, melainkan fondasi eksistensial peran guru sebagai pendidik, pembimbing, dan pemimpin pembelajaran. Setelah mengeksplorasi berbagai pendekatan komunikasi yang membangun dari aspek interpersonal, storytelling, hingga public speaking, bab penutup ini mengajak kita menyelami ruang kontemplasi: sejauh mana guru SMK telah berkembang sebagai komunikator yang mendidik? Apa proyeksi yang dapat dirumuskan agar praktik komunikasi guru benar-benar menjadi kekuatan transformatif dalam pendidikan vokasi Indonesia?

Bab ini hadir sebagai simpul reflektif dan prospektif atas seluruh diskursus sebelumnya. Dalam ruang refleksi, kita menengok kembali dinamika tantangan dan upaya penguatan komunikasi guru—dari kesadaran akan pentingnya komunikasi empatik, hingga praktik membumikan nilai lewat cerita yang menyentuh dan berbicara di depan kelas dengan keberanian serta karisma. Di sisi lain, proyeksi ke depan menuntut kesiapan guru SMK untuk menghadapi lanskap pendidikan yang makin kompleks, terdigitalisasi, dan humanistik sekaligus.

Subbab pertama dalam bab ini menggambarkan sosok ideal *guru SMK sebagai komunikator transformasional*—bukan hanya komunikatif, tetapi mampu menggerakkan perubahan dengan kata, tindakan, dan nilai. Selanjutnya, kita diajak memahami bagaimana *spirit mengajar* dapat ditransmisikan lewat tutur kata yang inspiratif, bagaimana suara guru bisa membangkitkan harapan dan mendorong aksi positif dalam diri peserta didik.

Tak kalah penting, bagian ketiga menyampaikan rekomendasi strategis bagi institusi pendidikan, seperti sekolah, pengawas, dan LPTK. Rekomendasi ini didasarkan pada kebutuhan sistemik untuk mendukung tumbuhnya kompetensi komunikasi guru secara berkelanjutan. Upaya memperbaiki komunikasi guru tidak bisa dilakukan sendiri oleh guru, melainkan membutuhkan kebijakan, pelatihan, ruang refleksi, dan pembelajaran kolektif yang dikelola bersama.

Sebagai penutup, bab ini menyampaikan pesan kunci bahwa “*suara yang mendidik dan cerita yang menghidupkan*” bukanlah sekadar jargon,



DAFTAR PUSTAKA

- J. M. Cooper, *Classroom Teaching Skills*, 9th ed. Boston, MA: Cengage Learning, 2010.
- R. E. Haskins, "Storytelling as an Instructional Method: Descriptions and Research Questions," *Journal of Education and Learning*, vol. 5, no. 3, pp. 123–134, Jul. 2016.
- L. C. Jones and A. Thomas, "Developing Teachers' Communication Competencies," *Educational Practice and Theory*, vol. 42, no. 1, pp. 25–41, Mar. 2020.
- M. B. Miles and A. M. Huberman, *Qualitative Data Analysis*, 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014.
- B. Albert, "Transformational Teaching: A Critical Perspective," *International Journal of Educational Research Open*, vol. 3, pp. 22–36, 2021.
- S. Hargreaves and M. Fullan, *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*, New York: Teachers College Press, 2012.
- T. Todorov, *The Poetics of Prose*, Ithaca, NY: Cornell University Press, 1977.
- L. Freeman, "The Power of Public Speaking in Teacher Development," *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, vol. 34, no. 2, pp. 56–68, 2022.

- P. McIntyre and B. McLellan, "Teaching with Stories: The Role of Narrative in Teacher Education," *Teaching and Teacher Education*, vol. 96, pp. 103–114, Dec. 2020.
- A. Bandura, *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986.
- S. Sinek, *Start With Why: How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action*, New York: Penguin, 2009.
- H. Gardner, *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*, New York: Basic Books, 2006.
- R. K. Yin, *Case Study Research and Applications: Design and Methods*, 6th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2018.
- A. Smith, "Interpersonal Skills in Modern Classrooms," *Educational Psychology Review*, vol. 32, no. 1, pp. 51–67, 2021.
- N. N. Wahyudi, A. Hermawan, and R. Mulyati, "Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru terhadap Kepuasan Belajar Siswa SMK," *Jurnal Kependidikan Vokasi*, vol. 10, no. 1, pp. 45–54, 2023.
- D. Goleman, *Emotional Intelligence*, New York: Bantam Books, 1995.
- A. Hermawan, "Strategi Transformasi Komunikasi Guru SMK di Era VUCA," *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia*, vol. 5, no. 2, pp. 112–130, 2024.
- M. I. Nur, "Integrasi Storytelling dalam Kurikulum Merdeka untuk SMK," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Vokasi*, vol. 7, no. 3, pp. 87–98, 2023.
- K. A. King, "Effective Communication for Teachers: Building Professional Relationships," *Journal of Teacher Education and Development*, vol. 13, no. 2, pp. 42–59, 2021.
- J. R. Hackman and G. R. Oldham, *Work Redesign*, Reading, MA: Addison-Wesley, 1980.
- Rusnadi, S; Sumiati; Hermawan, A, (2023), *Optimal Strategy to Improve the Quality of Vocational Teacher Services through Knowledge Management, Interpersonal Communication, Organizational Support and Job Satisfaction*. International Journal of Social Science And Human Research ISSN (print): 2644-0679, ISSN (online): 2644-0695.

DOI: 10.47191/ijsshr/v6-i11-42, Impact factor- 6.686. <https://ijsshr.in/v6i11/42.php> P. 6888 – 6899

Hermawan, A; Ghozali, AF; Sayuti, MA (2023), *Modeling Strengthening Teacher Creativity*. IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM) DOI. 10.9790/487X-2510044252 e-ISSN:2278-487X, p-ISSN: 2319-7668. Volume 25, Issue 10. Ser. 4 (October. 2023), PP 42-52 www.iosrjournals.org

Hermawan, A (2025), *Enhancing Quality Of Teacher Services Through Strengthening Knowledge Management, Interpersonal Communication, Organizational Support And Job Satisfaction*, Asian Business Research Journal. Vol. 10, No.1, 11-22, 2025 ISSN: 2576-6759. DOI: <https://doi.org/10.55220/25766759.245>. <https://ecsenet.com/index.php/2576-6759/article/view/245>

Hermawan, A; Sintesa, N; Wardani, AK (2025), *Improving the Quality of Vocational School Teacher Services through Strengthening Knowledge Management, Interpersonal Communication, Organizational Support and Job Satisfaction*. American International Journal of Business Management (AIJBM) ISSN- 2379-106X, www.aijbm.com Volume 08, Issue 02 (February- 2025), P. 37-51.

Hermawan, A; Wardani, AK; Satriyo, B; (2025), *Enhancing the Quality of Teacher Services through Strengthening Personality and Organizational Justice*. International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation. ISSN (online): 2582-7138 Vol.6 Issue 01. P.397- 406

Hermawan, A (2025), *Enhancing Quality Of Teacher Services Through Strengthening Knowledge Management, Interpersonal Communication, Organizational Support And Job Satisfaction*, Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin. LPPM. Vol. 9 (1) Maret 2025 p-ISSN: 2549-3310 e-ISSN: 2623-2901 DOI: <https://doi.org/10.37012/jipmht.v9i1.2460> P.1-18

Siregar, UR; Hermawan, A (2024), *Strategies to Improve Teacher Engagement through strengthening Self-Efficacy, Interpersonal Communication, Organizational Culture and Job Satisfaction*, Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences (RJOAS) ISSN 2226-1184 http://rjoas.com/issue-2024-12/article_05.pdf. P. 38-50.

- Hermawan, A, (2024), *Improving quality of Teacher Services through Strengthening Knowledge Management, Interpersonal Communication, Organizational Support and Job Satisfaction*. International Journal of Social Science and Economics Invention (IJSSEI) ISSN: 2455-6289 Vol. 10 No. 04 (2024) | 2024-12-25 <https://doi.org/10.23958/ijseii/vol10-i04/374>. P. 43-54
- Hanum, U; Hermawan, A, (2024), *Optimizing Teacher Engagement: The Role of Self-Efficacy, Interpersonal Communication, Organizational Culture, and Job Satisfaction Using Path and SITOREM Analysis*, Bulletin of Social Studies and Community Development. 3 (1), 2024, 19-33. <https://imrecsjournal.com/journals/index.php/bsscd>
- Wardani, AK; Hermawan, A; Setyaningsih, S, (2024), *Optimization of improving teacher organizational citizenship behavior (OCB) through strengthening transformational leadership and self-efficacy*, International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation (IJMRGE) ISSN (online): 2582-7138 DOI: <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2024.5.6>. P.1348-1355.
- Siregar, UR; Hermawan, A, (2024), *Strategies to Improve Teachers' Organizational Citizenship Behavior Through Strengthening Transformational Leadership and Self-Efficacy*. International Journal of Business and Applied Social Science (IJBASS) E-ISSN: 2469-6501 VOL: 10, ISSUE: 11 November/2024 DOI: <http://dx.doi.org/10.33642/ijbass.v10n11p4> P.35-43
- Hermawan, A; Wardani, AK, (2024), *Strategy to Improve Organizational Image Throughing Personality, Servant Leadership, Organizational Culture and Service Quality*. PPSDP International Journal of Education Volume 3 (2) (Special Issue) 22 October 2024, 718-730 2 nd PPSDP International Conference on Educational Sciences (IConEds 2024) E-ISSN 2829-5196, P-ISSN 2830-3229. <https://ejournal.ppsdp.org/index.php/pijed/issue/view/13>
- Wardani, AK; Hermawan, A, (2024), *Strategy to Improve the Quality of Teacher Services through Strengthening Personality and Organizational Justice*. International Research Journal of Economics and Management Studies (IRJEMS). Eternal Scientific Publications ISSN: 2583 – 5238 /

- Hermawan, A; Wardani, AK; Susilowati, E; Hanum, U, (2024), *Strategies for Optimizing Teacher Service Quality through Strengthening Knowledge Management, Interpersonal Communication, Organizational Support, and Job Satisfaction*. *Pedagogy Review*. 3 (1), 2024, 01-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.61436/pedrev> <https://imrecsjournal.com/journals/index.php/pedrev>
- Hermawan, A, (2024), *A Combined Path-SITOREM Analysis to Investigate Effective Islamic Instructional Strategies through Transformational Leaderships, Motivation, and Cooperative Learning Method*. *Research in Education, Technology, and Multiculture*. 3 (1), 2024, 01-17 DOI: <http://dx.doi.org/10.61436/rietm> <https://imrecsjournal.com/journals/index.php/rietm>
- Hermawan, A., Setyaningsih, S., & Hardhienata, S. (2021). *Exploratory Sequential Analysis Of Servant Leadership Reviewing From Adversity Intelligence, Proactive Personality, Team Work, Organizational Commitment And Work Motivation*. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(4),969–986. Scopus Q2. ISSN 2587-0130. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/477>
- Hermawan, A., Setyaningsih, S., & Hardhienata, S. (2022). *Servant Leadership Strengthening Modeling*, *IJMIE: international Journal of Management, Innovation and Education*, Vol. 1 No.1 April2022 Page 42-50 e_ISSN: 2829-5005. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/IJMIE>
- Hermawan, A., Muhammadi, AM., Indrati, B.(2023) *Modeling and Optimization of Service Investigation Services: Empirical Study Using POP-SDM Approach at Head of Private Smk School in Bogor District, Indonesia*, *International Journal of Business and Social Science Research* 4 (9), 15-28 Vol: 4, Issue: 9 September/2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.47742/ijbssr.v4n9p2>
- Hermawan, A., Ghozali, AF, Sayuti, MA. (2023) *Optimization for Increasing Teacher Performance through Strengthening Teamwork, Interpersonal Communication, Adversity Intelligence, and Work Motivation*.

International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM). Vol.11 Issue 10 Pages 5239-5248. ISSN (e): 2321-3418 DOI: 10.18535/ijssrm/v11i10.em06. <https://ijssrm.net>

Radnawati, D., Hermawan, A (2023). *The Optimal Solution for Strengthening the Quality of Teacher Services Through Personality Development and Organizational Justice*. D Radnawati, A Hermawan . International Journal of Social Science Research and Review 6 (12), 161-173 ISSN 2700-2497 <http://dx.doi.org/10.47814/ijssrr.v6i12.1749>

Hermawan, A., Sunaryo, W., Hardhienata, S, (2022) *Optimal Solution For OCB Improvement Through Strengthening Of Servant Leadership, Creativity, And Empowerment*. IJMIE: international Journal of Management, Innovation and education, Vol. 1 No.1 Page 17-30 e_ ISSN: 2829-5005. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/ijmie>

Siregar, UR., Hermawan, A., (2024) *Optimization to Increase Work Productivity Through Strengthening rganizational Culture, Interpersonal Communication, Task Interdependence, Job Satisfaction And Work Motivation*, Quest Journals Journal of Research in Business and Management 12 (2024), 59-76 ISSN(Online):2347-3002 www.quest-journals.org

Edowai, Y., Hermawan, A., Hardhienata, S. (2024) *Optimization of Increasing Teacher Engagement through Strengthening Self-Efficacy, Interpersonal Communication, Organizational Culture and Job Satisfaction*, Indonesian Journal of Education and Mathematical Science 5 (2), 94-106. ISSN: 2721-3838, DOI: 10.30596/ijems.v5i2.19029. <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/IJEMS>

Siregar, UR., Hermawan, A., (2024) *Strategies and Ways to Improve Organizational Culture through Strengthening Management Knowledge, Pedagogical Competence, Work Ethic, Organizational Commitment and Work Motivation*. International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis (IJMRA) ISSN(print): 2643-9840, ISSN(online): 2643-9875. DOI: 10.47191/ijmra/v7-i02-38. www.ijmra.in

Rusnadi, S., Sumiati, Hermawan, A. (2023) *Optimal Strategy to Improve the Quality of Vocational Teacher Services through Knowledge Management, Interpersonal Communication, Organizational Support and Job*

Satisfaction. International Journal of Social Science And Human Research 6 (2023), 6888 – 6899, DOI: 10.47191/ijsshr/v6-i11-42, Impact factor- 6.686. www.ijsshr.in

Koro, B., Hermawan, A., Hardhienata, S. (2023) *Organizational culture through the development of management knowledge, pedagogical competence, work ethics, organizational commitment and work motivation*, International Journal of Management, Innovation, and Education. Vol.2 No.1 April 2023. Page 123-138. ISSN: 2829-5005. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/IJMIE>

Siregar, UR., Hermawan, A. (2023) *Optimization for Reducing Work Stress through Strengthening Adversity Intelligence, Interpersonal Communication, Tasks Interdependence and Service Quality*, International journal of multidisciplinary research and analysis. ISSN(print): 2643-9840, ISSN(online): 2643-9875 Volume Volume 07 Issue 02 February 2024. DOI: 10.47191/ijmra/v7-i02-38, Impact Factor: 8.22 Page No. 716-732. www.ijmra.in

Hermawan, A., Indrati, B., Rohmah, MS. (2023) *Optimizing organizational citizenship behavior (OCB) of vocational high school teachers through strengthening knowledge management, adversity intelligence, self-efficacy, organizational culture and work motivation*, International Journal of Education, Business and Economics Research. (IJEBER). ISSN: 2583-3006 Vol. 3, Issue.6, Nov – Dec 2023, pp. 40-64. <https://ijeber.com>
<https://doi.org/10.59822/IJEBER.2023.3605>

Hermawan, A., Susanti, E. (2022) *Optimization of Improving Organizational Citizenship Behaviour (OCB) through Personality Strengthening, Interpersonal Communication, and Organizational Justice*, Indonesian Journal of Education and Mathematical Science, 2022 Vol. 3, No. 3, pp. 118–125 ISSN(e): 2715-985x DOI: <http://dx.doi.org/10.30596%2Fi-jems.v3i3.12105>.

<https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/IJEMS>

Hermawan, A., Indrati, B., Susanti, E (2023) *Optimal Solutions to Improve Teachers' Organizational Citizenship Behavior (OCB) by Strengthening Personality, Interpersonal Communication and Organizational Justice*, Indonesian Journal of Education and Mathematical Science, 2023. Vol.

4, No. 3, September 2023, pp. 159-69. ISSN: 2721-3838, DOI: 10.30596/ijems.v4i3.16840

<https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/IJEMS>

Hermawan, A., Indrati, B., Susanti, E (2023) *Teacher Performance Improvement Optimization through Teamwork Strengthening, Interpersonal Communication, Adversity Quotient and Work Motivation*, Indonesian Journal of Education and Mathematical Science, 2023. Vol. 4, No. 1, pp. 18-26. ISSN(e): 2715-985x. DOI: <http://dx.doi.org/10.30596%2Fijems.v4i1.13305>

<https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/IJEMS>

Hermawan, A., Sunaryo, W., & Hardhienata, S. (2023). *Optimal Solution for OCB Improvement Through Strengthening of Servant Leadership, Creativity, and Empowerment*. Aptisi Transactions on Technopreneurship (ATT), 5(1Sp), 11–25. DOI: <https://doi.org/10.34306/att.v5i1Sp.307>

Hermawan, A., Susanti, E. (2023) *Pemodelan dan Optimasi Penguatan Kepemimpinan Melayani*, Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP, 2023. Vol. 4 No. 3, November 2023, pp. 232-250 ISSN: 2721-7795. DOI:10.30596/jppp.v4i3.16828. <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/JPPG>

Hermawan, A., Setyaningsih, S., Hardhienata, S. (2022) *Pemodelan Penguatan Kepemimpinan Melayani Kepala Sekolah*, Jurnal Pendidikan Tambusai, ISSN: 2614-6754 (print) ISSN: 2614-3097(online) Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022 Halaman 1008-1016 <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3050>. <https://jptam.org/index.php/jptam>

Rusnadi, S., Hermawan, A.(2023) *Strategi Optimal Peningkatan Kualitas Layanan Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Melalui Penguatan Knowledge Management, Komunikasi Interpersonal, Dukungan Organisasi dan Kepuasan Kerja*, Jurnal Syntax Admiration, 2023. Volume 4, No. 11, November 2023. p-ISSN 2722-7782 e-ISSN 2722-5356 DOI: <https://doi.org/10.46799/jsa.v4i11.778>

<https://www.journalsyntaxadmiration.com/index.php/jurnal>

Hermawan, A., Indrati, B., Rohmah, MS. (2023) *Optimasi Organizational Citizenship Behaviour (OCB) Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Melalui Penguatan Knowledge Management, Kecerdasan Adversitas,*

Efikasi Diri, Budaya Organisasi dan Motivasi Kerja, Jurnal Syntax Admiration, 2023. Volume 4, No. 11, November 2023 p-ISSN 2722-7782 | e-ISSN 2722-5356 DOI: <https://doi.org/10.46799/jsa.v4i11.777>
<https://www.journalsyntaxadmiration.com/index.php/jurnal>

Hermawan, A., Indrati, B., Susanti, E (2024) *Improving The Quality Of Mathematics Learning Through Strengthening Pedagogical Competencies, Effectiveness Of Project Based Learning, Creativity And Achievement Motivation*, Education Journal of Indonesia, 2024. Vol 5 Nomor 1 May 2024, hal: 09-23. ISSN: 2774-4949 <https://doi.org/10.30596/ej.v5i1.4104> <https://publication.umsu.ac.id/index.php/ej>

Hermawan, A., et. all (2024) *Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan Olahhan Makanan di Kelurahan Abadijaya Kecamatan Sukmajaya Kota Depok*, IHSAN: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT, 2024. Vol 6 (1) <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/IHSAN>

Hermawan, A., et. all (2024) *Pemberdayaan Masyarakat Melalui Revitalisasi Kegiatan Kemasyarakatan di Kelurahan Abadijaya Kecamatan Sukmajaya Kota Depok*, Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP, 2024. Vol. 5 No. 1, April 2024, pp. 68-77. ISSN: 2721-7795. DOI: 10.30596/jppp.v5i1.18449 <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/JPPP>

Hermawan, A., et. all (2023) *Strategi dan Cara Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika*, Syntax Idea, 2023. p-ISSN: 2723-4339 e-ISSN: 2548-1398. Vol. 5, No. 10, Oktober 2023. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v5i10.3011>. <https://jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea>

Hermawan, A., at. all (2023) *Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan Olahhan Makanan di Kelurahan Abadijaya Kecamatan Sukmajaya Kota Depok*, Syntax Idea, 2023. p-ISSN: 2723-4339 e-ISSN: 2548-1398. Vol. 5, No. 10, Oktober 2023. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v5i10.2890> <https://jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea>

Hermawan, A., et. all (2023) *Pemberdayaan Masyarakat Melalui Revitalisasi Kegiatan Kemasyarakatan di Kelurahan Abadijaya Kecamatan Sukmajaya Kota Depok*, Syntax Idea, 2023 p-ISSN: 2723-4339 e-ISSN: 2548-1398. Vol. 5, No. 10, Oktober 2023. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v5i10.2890>

<https://jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea>

Hermawan, A., Muhammadi, AM., Gozali, AF (2023) *Optimasi Peningkatan Engagement Guru Melalui Penguatan Efikasi Diri, Komunikasi Interpersonal, Budaya Organisasi dan Kepuasan Kerja*, Jurnal Syntax Admiration, 2023. Volume 4, No. 10 Oktober 2023 p-ISSN 2722-7782 | e-ISSN 2722-5356 DOI: 10.46799/jsa.v4i10.943. <https://journalsyntaxadmiration.com/index.php/jurnal>

Hermawan, A., Elsaudi, F, Alwi, M. (2023) *Optimasi Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Syntax Idea, 2023. p-ISSN: 2723-4339 e-ISSN: 2548-1398 Vol. 5, No. 9, September 2023 DOI: <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v5i9.3010>

<https://jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea>

Hermawan, A., Gozali, AF, Muhammadi, AM. (2023) *Optimasi Penguatan Komitmen Profesi Guru Melalui Pengembangan Kecerdasan Adversitas, Komunikasi Interpersonal, Interdependensi Tugas dan Kepuasan Kerja*, Jurnal Syntax Admiration, 2023. Volume 4, No. 9 September 2023. p-ISSN 2722-7782 | e-ISSN 2722-5356. DOI: 10.46799/jsa.v4i9.944. <https://www.journalsyntaxadmiration.com/index.php/jurnal>

Alwi, M., Hermawan, A. (2023) *Optimasi Penguatan Kualitas Layanan Guru Melalui Pengembangan Kepribadian dan Keadilan Organisasi*, Jurnal Syntax Admiration, 2023. Volume 4, No. 7 Juli 2023 . p-ISSN 2722-7782 e-ISSN 2722-5356. DOI: 10.46799/jsa.v4i7.914 <https://journalsyntaxadmiration.com/index.php/jurnal>

Subandi, Hermawan, A. (2023) *Strategi dan Cara Menurunkan Stres Kerja Melalui Penguatan Kecerdasan Adversitas, Komunikasi Interpersonal, Interdependensi Tugas dan Kualitas Layanan*, Jurnal Syntax Admiration, 2023 Volume 4, No. 7 Juli 2023 p-ISSN 2722-7782 e-ISSN 2722-5356 DOI: 10.46799/jsa.v4i7.915 <https://www.journalsyntaxadmiration.com/index.php/jurnal>

Hermawan, A., Setyaningsih, S., Hardhienata, S. (2022). *Modeling and of Strengthening Servant Leadership*, Edunity Kajian Ilmu Sosial dan Pendidikan 1 (03) November, 2022 p- ISSN 2963-3648- e-ISSN 2964-8653 DOI: <https://doi.org/10.57096/edunity.v1i03.12>. <https://edunity.publikasikupublisher.com/index.php/Edunity>

Hermawan, A., et. all (2021) *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. Archives. Vol 1 No 1 (2021): semnas MP 2021. Universitas Pakuan Press P-ISSN: 28278003 hal: 1-391.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=ySyG10cAAAAJ&pagesize=80&authuser=1&citation_for_view=y-SyG10cAAAAJ:FxGoFyZp5QC

[1] Hermawan, A. (2022) *Peningkatan Organizational Citizenship Behavior (OCB) Guru*. Penerbit: Bukit Mas Mulia ISBN: 978-623-5812-12-0 HAKI: 000301002.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=ySyG10cAAAAJ&pagesize=80&authuser=1&citation_for_view=y-SyG10cAAAAJ:eQOLeE2rZwMC

Hermawan, A (2023) *Model Kepemimpinan Melayani Kepala Sekolah*. Penerbit Deepublish Anggota IKAPI (076/DIY/2012) HAKI: 000301002.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=ySyG10cAAAAJ&pagesize=80&authuser=1&citation_for_view=y-SyG10cAAAAJ:WF5omc3nYNoC

Hermawan, A (2023) *Penguatan Kepemimpinan Melayani Kepala Sekolah*. Penerbit: Bukit Mas Mulia Offset ISBN: 978-623-5812-08-3, HAKI: 000281310,

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=ySyG10cAAAAJ&pagesize=80&authuser=1&citation_for_view=y-SyG10cAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC



BIOGRAFI PENULIS



Dr. Andi Hermawan, M.Pd Lahir di Malang, Jawa Timur pada tanggal 29 April 1977. Beliau adalah anak pertama dari tiga bersaudara dalam keluarga yang menjunjung tinggi nilai pendidikan dan tanggung jawab. Sejak kecil, dikenal sebagai pribadi yang tekun, disiplin, dan memiliki minat yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang akuntansi dan matematika.

Menamatkan pendidikan dasar dan menengah di kota kelahirannya, dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Dampit, Kabupaten Malang, yang diselesaikannya pada tahun 1995. Minat yang kuat dalam bidang ekonomi dan akuntansi membawanya untuk melanjutkan studi pada Program Sarjana Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Gajayana Malang, dan berhasil meraih gelar Sarjana Ekonomi (S.E., Ak.) pada tahun 1999. Pada tahun 2014, ia berhasil menyelesaikan Program Sarjana Matematika di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Timbul Nusantara – IBEK Jakarta, dan memperoleh gelar Sarjana Sains (S.Si.).

Kecintaannya terhadap dunia pendidikan mengantarkannya untuk mengambil jalur kepemimpinan dan manajemen pendidikan. Ia menyelesaikan Program Magister Administrasi Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor pada tahun 2019 dan meraih gelar Magister

Pendidikan (M.Pd.). Konsistensinya dalam mengembangkan kapasitas akademik dan profesional dibuktikan dengan pencapaian tertinggi berupa gelar Doktor (Dr.) dalam bidang Manajemen Pendidikan dari institusi yang sama pada tahun 2022.

Dalam karier profesional telah mengabdikan sebagai Guru pada SMK PGRI 2 Cibinong, Kabupaten Bogor sejak tahun 1999 dan dipercaya menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah. Selain itu, beliau juga aktif di dunia akademik sebagai Dosen NIDK pada Program Doktor (S3) Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor, tempat beliau berbagi pengalaman dan keilmuan kepada para mahasiswa pascasarjana.

Dalam kehidupan pribadi, beliau menikah dengan Amalia Feryanti Salasa dan dikaruniai seorang putri yang bernama Azizah Luckyana Mawadda. Keluarga kecil ini menjadi sumber inspirasi dan dukungan utama dalam perjalanan hidup dan kariernya. Selain aktif mengajar, juga dikenal sebagai penulis buku, peneliti, dan pembicara dalam berbagai forum ilmiah, baik nasional maupun internasional. Fokus keilmuannya meliputi manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, pendidikan vokasi, dan literasi digital guru. Publikasinya telah banyak tersebar di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus), dengan lebih dari 1.000 sitasi Google Scholar dan h-index 16 per 17 April 2025.

Komitmentennya untuk terus berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Indonesia, terutama dalam memperkuat mutu SMK dan mendorong kepemimpinan digital di sekolah, menjadi semangat utama dalam perjalanan akademik dan pengabdianannya hingga kini.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, kekuatan, dan inspirasi yang telah memungkinkan penyusunan buku ini hingga tuntas. Buku berjudul “Bersuara yang Mendidik, Cerita yang Menghidupkan: Kunci Transformasi Komunikasi Guru SMK” disusun sebagai bentuk kontribusi nyata dalam upaya memperkuat kompetensi guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di bidang komunikasi, khususnya dalam tiga ranah utama: *storytelling*, *public speaking*, dan *komunikasi interpersonal*.

Latar belakang penulisan buku ini berpijak pada kenyataan di lapangan bahwa tidak sedikit guru SMK yang secara teknis menguasai materi ajar, namun mengalami hambatan dalam menyampaikan pembelajaran secara efektif, menyentuh hati siswa, dan membangun relasi yang positif di lingkungan sekolah. Transformasi pendidikan vokasi di era VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) dan Society 5.0 menuntut guru bukan hanya sebagai penyampai ilmu, tetapi juga sebagai komunikator andal, pencerita inspiratif, dan pembangun ikatan sosial dalam ekosistem pendidikan.

Dalam Buku Ini membahas Materi-materi sebagai berikut.

- Landasan Konseptual Komunikasi Guru SMK
- Storytelling Sebagai Seni Mendidik dan Menyentuh Hati
- Public Speaking untuk Guru SMK
- Komunikasi Interpersonal untuk Mendidik dan Membimbing
- Transformasi dan Implementasi di Sekolah
- Penutup dan Rekomendasi Strategisp

Bersuara yang Mendidik Cerita yang Menghidupkan

Kunci Transformasi
Komunikasi Guru SMK

